

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №12 г.Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**о реализации Программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей №12 г.Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан за 2022/23 уч.г.**

Автор: директор МБОУ лицея №12 Клюева С.С.

**РТ г.Лениногорск
2023 год.**

Содержание:

1. Информационная справка о школе
 - 1.1. Общая характеристика школы
 - 1.2. Материально-техническая база
 - 1.3. Учащиеся
 - 1.4. Педагогический коллектив лицея
 - 1.5. Управление школой
 - 1.6. Содержание образования
 - 1.7. Учебный план
 - 1.8. Внеклассическая деятельность
 - 1.9. Методики, технологии, реализуемые в школе
 - 1.10. Дополнительное образование детей
2. Реализация Программы развития школы
 - 2.1. Организация и содержание методической работы
 - 2.2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе
 - 2.3. Результаты образовательной деятельности
 - 2.4. Результаты ОГЭ и ЕГЭ
 - 2.5. Система работы со способными и одаренными детьми
 - 2.6. Состояние воспитательной работы
 - 2.7. Результативность реализации программы «Здоровье»
 - 2.8. Обеспечение безопасности в школе
 - 2.9. Организация горячего питания
 - 2.10. Социальная активность и социальное партнёрство ОУ
3. Репутация образовательного учреждения
4. Общие выводы и рекомендации
5. Задачи МБОУ лицея №12 на 2022/23 уч.год.

1. Информационная справка о школе

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2022/2023 учебный год, задачи на 2023/2024 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2022/2023 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2022/2023 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с республиканскими показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2023/2024 учебный год.

1.1. Общая характеристика школы

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №12 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

Место нахождения ОУ, юридический и фактический адрес: 423259, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Степная, д. 2а.

Лицей №12 открылся в 1993 году, имеет свой устав, лицензию на право осуществления образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации

Основная суть замысла проекта заключается в том, чтобы построить в лицее №12 такую образовательную систему, которая способствовала бы оптимальному развитию творческих способностей каждого ребенка, то есть уйти от стереотипа «школа для всех» к «школе для каждого».

Лицей №12 максимально и благоприятно способствует получению учащимися широкого образования, развитию их индивидуальных, художественных, музыкальных творческих запросов. В рамках программы ведется активное оздоровление школьников.

Приоритеты образовательной деятельности:

- ✓ Сохранение здоровья учащихся
- ✓ Внедрение инновационных технологий в процессы: обучения, воспитания и управления.
- ✓ Дифференциация и индивидуализация образования
- ✓ Обеспечение углубленной физико-математической подготовки.
- ✓ Создание условий для развития компетентной личности.
- ✓ Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

Цель образовательной деятельности:

Обеспечить каждому ученику возможность получить углубленную подготовку в условиях выбранного профиля и вариативного образования в соответствии с возможностями и индивидуальными потребностями.

Профили обучения - физико-математический, технологический (3 ступень обучения).

Миссия школы заключается в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для всех участников образовательного процесса через предоставление каждому сферы деятельности,

необходимой для реализации интересов, творческих способностей, формировании потребности в непрерывном самообразовании, активной жизненной позиции.

Девиз школы: «У нас с увлечением учатся! У нас с увлечением учат!»

Педагогическое кредо: природосообразная и разумно-инновационная школа, базирующаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, предоставляющая своим ученикам равные возможности в образовании, которое они могут реализовать на разных уровнях и разными путями, в соответствии со своим личным выбором.

Лицей №12 в отличие от традиционной школы позволяет:

- ✓ организовать образовательный процесс, отличающийся от традиционного целями, структурой, содержанием и технологиями во всех формах обучения и воспитания;
- ✓ дать возможность детям проявить свои природные задатки и развить их в процессе деятельности до уровня способностей и потребностей к самообразованию, саморазвитию ребенка как творчески активной личности;
- ✓ создать такую систему образовательного процесса, который бы обеспечил высокий уровень обученности, социализации и развитие личности;
- ✓ реализовать углубленное профильное обучение;
- ✓ создать в школе систему научно-методической поддержки и сопровождения учителей, работающих в режиме инноваций, разрабатывающих авторские учебные программы.

Режим работы школы

Обучение проводится в одну сену. Во 2-11-х классах шестидневная рабочая неделя, в 1-х классах – пятидневная. Продолжительность уроков во 2-11-х классах – 45 минут, в первых классах – 35 минут. Перемены по 15 минут. Вторая половина дня: внеурочная деятельность, индивидуальные занятия, работа спецкурсов, кружков, секций, общешкольные и классные творческие дела.

1.2. Материально-техническая база

Общая площадь, занимаемая МБОУ «Лицей № 12 г.Лениногорска» МО «ЛИМР» РТ составляет 27467 кв.м. Общая площадь здания: 9207,1 кв. м.

На территории школы имеется:

- физкультурно-спортивная зона (баскетбольное поле, спортивная площадка, беговая дорожка, площадка для пляжного волейбола, сектор для прыжков в длину, полоса препятствий, турники);
- хозяйственная зона (теплица, опытнический огородный участок, яблоневый сад, питомник для садовых культур, цветники, гараж);

В школе имеется:

- бассейн длиной 25 метров.

В лицее 49 предметных кабинета, имеют, интерактивные доски – 18.

Кабинет	Направление	Оснащенность (%)	Наличие компьютерной техники
Кабинет №93	Математика	95%	6 ноутбуков, интерактивная доска, проектор
Кабинет №102	Математика	90%	2 ноутбуков, интерактивная доска, проектор
Кабинет №106	Математика	90%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №108	Математика	90%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №75	ИКТ	95%	8 компьютеров, интерактивный комплекс
Кабинет №52	Компьютерный	95%	8 компьютеров, интерактивная доска, проектор

Кабинет №40	Физика	100%	7 компьютеров, экран, интерактивная доска, проектор
Кабинет №42	Физика	100%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №92	География	90%	Проектор, экран, моноблоки (6)
Кабинет №98	Рус.яз, литер	90%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №100	Химия	95%	Проектор, экран
Кабинет №71	История	90%	Моноблоки (6), ТВ
Кабинет №84	История	90%	Телевизор
Кабинет №79	Рус.яз, литер	90%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №80	Рус.яз, литер	90%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №118	История	90%	Проектор, экран, компьютер
Кабинет №73	Англ.язык	90%	10 компьютеров
Кабинет №74	Англ.язык	85%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №94	Татарский язык	90%	Интер. доска, проектор
Кабинет №72	Татарский язык	80%	Моноблок
Кабинет №16	Татарский язык	80%	Моноблок
Кабинет №31	Татарский язык	80%	Моноблок
Кабинет №10	Технология (дев)	90%	Монитор
Кабинет №5	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №6	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №7	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №26	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №33	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №35	Начальные классы	95%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №46	Начальные классы	95%	Телевизор
Кабинет №66	Русский язык	85%	Проектор, экран, компьютер

Кроме того в школе имеется:

- Хор класс;
- Актовый зала площадью 177 кв.м. на 200 посадочных мест;
- 2 спортивных зала площадью 293,4 кв.м., оснащенные необходимым инвентарем;
- Кабинет социальной работы;
- Логопедический кабинет;
- Медицинский кабинет, имеющий лицензию;
- Краеведческий музей;
- Пришкольный опытный участок;
- Спортивная площадка;
- 2 хореографических зала;
- Бассейн.

Наличие двух спортивных залов и бассейна обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию, предусматривающей 3-х часовую нагрузку в неделю.

Обеспеченность компьютерной техникой

Для повышения эффективности образовательного процесса, развития познавательной активности школьников в учебном процессе используются информационные технологии. 100% учителей владеют компьютером и применяют в своей деятельности информационные технологии. Всем педагогам предоставлены учительские ноутбуки с выходом в сеть Интернет. Весь рабочий материал заложен в компьютерную базу данных методической службы.

Всего в лицее 246 ед. компьютерной техники, из них ноутбуков – 74, 64 – нетбука, стационарных компьютеров -30, 16 – моноблоков, планшетов – 32, 30 – мобильных классов, 2 – планшета для педагога. Для учителей – 134 ед., для учащихся – 112. Вся компьютерная техника получена в рамках реализации национального проекта.

Объедено подключено к интернету 244, из них стационарный интернет 44, беспроводной – 200. Точек WI-FI -33.

Компьютерных кабинетов 2, в них 16 компьютеров.

1.3. Учащиеся

В лицее обучаются как школьники, проживающие в данном микрорайоне, так и из других районов города. В течение ряда лет, несмотря на известные демографические процессы, количество учащихся в школе стабильно.

Учебный год	Количество детей	Мальчики	Девочки
2020-2021	847	417	430
2021-2022	860	412	447
2022-2023	893	437	456

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего уч-ся	847	860	893
В т.ч. классов	34	34	35
НОО	386	391	401
В т.ч. классов	14	14	14
ООО	371	382	411
В т.ч. классов	16	16	17
СОО	90	87	81
В т.ч. классов	4	4	4

Анализ данных позволяет сделать вывод, что наметилась тенденция к стабильности контингента обучающихся. Успешность решения данного вопроса достигается при определённых условиях:

- системность в работе начальной, основной и средней школы;
- высокий рейтинг учителей среди родительской общественности города;
- создание в учреждении атмосферы творческого поиска, престижности учреждения, где важно всё: и организация процесса обучения, и результат обучения.

На 2022/23 уч.год в школе обучалось 893 учащихся.

1 ступень (1 – 4 классы) – 391 учащихся

2 ступень (5 – 9 классы) – 401 учащихся

3 ступень (10 – 11 классы) – 81 учащихся.

Лицей организует обучение на дому с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основании всех нормативных документов, в соответствии с требованиями к организации обучения на дому. В текущем учебном году 1 учащийся (4 класс) обучался на дому.

Социальный состав учащихся неоднородный: дети рабочих, служащих, интеллигенции, предпринимателей.

1.4. Педагогический коллектив лицея

Коллектив лицея состоит из 64 педагогических работников, укомплектованность составляет 100%. Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

В лицее работает 64 педагогических работника, категорийность составляет - 73%. Имеют звание «Заслуженный учитель РТ» - 3 педагога, «За заслуги в образовании» - 8, награждены Почетной грамотой РФ – 10 и РТ – 12; нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2; Благодарственное письмо РТ – 4; победители приоритетного национального проекта «Образование» - 3; 31 учитель является обладателями гранта «Наш лучший учитель» (2011-2014 год), победители республиканского гранта «Учитель-мастер» (2017-2019г.). Учителя лицея являются призерами и победителями муниципального конкурса «Учитель года», «Учитель года здоровья», республиканского конкурса «50 инновационных идей» и других различных республиканских, зональных научно-практических конференций и конкурсов.

Педагогический стаж:

Стаж, лет	2022-2023	%
до 3-х лет	4	6
3-5	2	3
5-10	3	5
10-15	8	13
15-20	3	5
20 и более	44	69

Управление качеством педагогического персонала осуществлялось через систему аттестации и развертывание методической работы.

Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Процесс аттестации носит системный характер.

Аттестация педагогических работников

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учителей	66	66	64
С3Д	1	6	2
Первая КК	-	5	2
Высшая КК	2	8	11
	3%	19,7%	20%

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая категория	27/42%	28/42%	31/48%
Первая категория	21/32%	22/33%	16/25%
Категорированность	74%	76%	73%
Образовательный уровень	Высшее образование – 94% Среднее специальное – 6%	Высшее образование – 59/89% Среднее специальное – 7/11%	Высшее образование – 57/89% Среднее специальное – 7/11%

Награды и поощрения учителей за 3 года

Почетная грамота РФ

Юмангулова Р.Р. (2020 г.),

	Клещевникова И.В. (2021 г.), Сагидуллина И.А. (2022 г.), Сабирова Л.И. (2022 г.)
Почетная грамота РТ	Юртаева И.В. (2020 г.), Ибрагимова И.М. (2022 г.)
Благодарственное письмо РТ	Соловьевна О.И. (2020 г.), Сытникова Д.Ш. (2021 г.)
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	Клюева С.С. (2020 г.), Валиева Р.Г. (2021 г.)

Лицо образовательного учреждения, его востребованность жителями микрорайона определяют, прежде всего, педагоги, их профессионализм, творческое отношение к делу, поиск нетрадиционных путей решения современных педагогических проблем. Анализ кадровых ресурсов свидетельствует о высокой доле учителей с высшим образованием.

Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов

Курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, курсы по профессиональной переподготовке. Подобной формой повышения квалификации охвачено большинство учителей. Тематическое направление курсовой подготовки разнообразно:

- курсы по внедрению ФГОС;
- подготовка экспертов по проверке ответов ЕГЭ;
- теоретические курсы (менеджмент, актуальные проблемы содержания предметов и другие).

Организация курсовой подготовки педагогических работников

Учебный год	2020/21	2022/23	2023/24
Количество учителей	65	64	64
Прошли курсы повышения	28	30	24
Всего	44%	46%	38%

Одним из показателей результатов работы школы являются созданные условия для педагогического коллектива по совершенствованию своего педагогического мастерства - 100%-й охват педагогических работников системой повышения квалификации.

Анализ посещенных уроков, самоанализ учителей выявил, что часть педагогов не применяет на практике знания и умения, полученные на курсах.

Все молодые специалисты и учителя с минимальным стажем работы имели учебную нагрузку от 18 до 24 недельных часов. Для каждого вновь прибывшего учителя были выделены наставники. В рамках работы ШМО осуществлялась систематическая работа по обучению педагогическому мастерству, проводились практико-ориентированные семинары по применению новых педагогических технологий.

Проблемой является педагогическая деятельность молодых специалистов, которые затрудняются систематически и целенаправленно организовывать взаимопосещение уроков, подготовку и проведение внеклассной работы по предмету, осваивать современные образовательные технологии, многие из них пассивно относятся к повышению своей квалификации.

Проведенный анализ по кадровому составу педагогических работников школы позволяет сделать выводы, что педагогический коллектив школы стабилен, чётко просматривается тенденция к дальнейшему развитию и совершенствованию, в среде педагогов имеется большой творческий потенциал.

Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, особенно молодых педагогов, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта.

5. Управление школой

Управление учреждением осуществляется на принципах единоличного и самоуправления согласно Уставу лицея.

1). Персонально: директор Клюева С.С., зам. директора по УВР: Федюнина Н.К., Шагапова Е.У., Валиева Р.Г., Павлова Л.Х, Карасева О.А., зам. директора по ВР Илларионова Л.С., зам.директора по АХЧ.: Магсумова Л.Р.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создаются советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации (далее представительные органы работников).

Высшим органом коллегиального управления является Общее собрание работников Учреждения.

Деятельность Общего собрания направлена на решение следующих задач: организацию образовательного процесса на высоком качественном уровне; определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения, привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения, создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности, решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды Учреждения; решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности Учреждения, оказание помощи администрации в разработке локальных актов Учреждения; разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; внесение предложений по порядку стимулирования труда и поощрений работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех штатных педагогических работников Учреждения.

С целью совершенствования системы школьного управления в школе созданы условия для привлечения общественности к участию в выработке, принятии и реализации правовых и управленических решений через организацию общественно-государственного управления.

Официальный сайт школы

Сайт школы предоставляет родителям, обучающимся, педагогам, социальным партнерам информацию, способствующую обеспечению качества процесса и результата образования. Работа сайта способствует системному взаимодействию участников образовательного процесса, планированию совместной деятельности по достижению задач лицея, реализации основной образовательной программы школы. Размещение своевременно информации и аналитических материалов о результатах деятельности лицея помогает формированию объективной оценки состояния и результатов образовательного процесса.

На основе осуществления интерактивного взаимодействия (обратных связей) всех

участников образовательной среды сайт обеспечивает оперативное регулирование процессов и коррекцию деятельности участников образовательного процесса.

Таким образом, работа сайта способствует повышению имиджа школы и информационной открытости образовательного пространства школы.

Вместе с тем остались нерешенным следующий вопрос - освещение школьных мероприятий производится часто без аналитических комментариев (только констатация фактов).

1.6. Содержание образования

Целью образовательной программы МБОУ лицей № 12 является целенаправленное развитие интеллектуального, творческого, личностного потенциала школьников, направленного на обеспечение высокого уровня общей культуры, воспитанности, духовного и физического здоровья, самостоятельности мышления и способности к самообразованию и самореализации. В этой связи основным результатом деятельности становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной и информационной сферах.

Образовательная программа МБОУ лицея №12 на 2020-25 уч.г. является общей программой деятельности всех участников образовательного процесса и составлена на основании ст.9 закона РФ «Об образовании» («Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности») и представляет собой комплексный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки результатов; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Лицей № 12 осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) (1-4 классы).

На уровне НОО (1-4 классы) доступность и качество образовательных услуг обеспечивается за счёт внедрения современных педагогических технологий. Учебный процесс осуществляется с учётом требований системно-деятельностного подхода, что способствует получению положительных результатов работы. Учителя используют здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, компьютерные, проектные, игровые технологии, что позволяет обогащать содержательную часть уроков, разнообразить их структуру, вводить новые оптимальные формы организации учебной деятельности. Начальные классы функционируют в режиме школы полного дня: младшие школьники имеют возможность после уроков посещать группу продлённого дня, вокальные, хореографические студии, ИЗО-студию, спортивные секции и кружки, организованные в школе.

Важным в своей работе учителя считают формирование у обучающихся научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практико-деятельностного отношения учеников к миру и самим себе. Педагоги строят учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие и воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечение самоопределения личности, что соответствует основным требованиям ФГОС начального общего образования.

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (5-9 классы).

На уровне ООО обеспечивается освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования с введением лицейского компонента в части, формируемой

участниками образовательных отношений. В дополнение к обязательным предметам вводятся различные формы внешкольных занятий, направленные на более полное развитие способностей учащихся. 100% девятиклассников лицея охвачены предпрофильной подготовкой. На этом этапе начинается дифференциация содержания образования. В дополнение к обязательным предметам, определенным федеральным и региональным стандартом образования введены различные формы внешкольных занятий, а также предметы по выбору (элективные курсы).

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) 10-11 класс. На уровне СОО осуществляется профильное обучение. Исходя из запросов обучающихся и их родителей, в 2022 учебном году в школе было организовано обучение по технологическому профилю соответствии с ФГОС в 10-11-х классах.

Продолжают обучение 84% выпускников основной школы, 16% поступили в ссузы. 100% обучающихся уровня среднего общего образования посещают предметные и профессионально-ориентированные спецкурсы, факультативы, занятия по подготовке к ЕГЭ, индивидуальные консультации.

В учебный процесс лицея внедряются: технология системно-деятельностного подхода, проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п.п.	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
3.	Среднее (полное) общее образование	общеобразовательная	2 года
4.	Дополнительное образование	дополнительные	-

Образовательные программы уровня начального общего образования	
Образовательная программа начального общего образования в рамках ФГОС НОО	Обучение осуществляется на основе рабочих программ
Образовательные программы уровня основного общего образования	
Образовательная программа основного общего образования в рамках ФГОС ООО	Обучение осуществляется на основе рабочих программ
Образовательные программы средней школы	
Образовательная программа среднего общего образования в рамках ФГОС СОО	Обучение осуществляется на основе рабочих программ (базовый и профильный уровень)

Любая модификация учебного плана тесным образом связана с реализацией углубленной профильной подготовки физико-математической и технологической направленности, т.е. введение в учебный план предметов углубленного изучения (математика, физика, ИКТ).

Профильное обучение обеспечивается посредством реализации:

- учебных программ, которые включают в себя дополнительные темы, выходящие за пределы базового содержания;
- программ углубленного изучения отдельных предметов: алгебра, физика, ИКТ.

Профильное обучение в лицее рассматривается, прежде всего, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации учебного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Ключевыми результатами реализации Образовательной программы педагогический коллектив школы определил следующие:

- ✓ готовность учащихся к продолжению образования;
- ✓ мотивированность на желание учиться;
- ✓ сформированность стойких знаний, умений и навыков;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей, готовность к здоровому образу жизни;
- ✓ повышение престижа школы в городе, республике.

1.7. Учебный план

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №12 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №12 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. (ред. от 12.03.2014 г.);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. №286;
4. Приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286» Министерства Просвещения РФ от 18.07.2022г. №569;
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. №287 (для 5-х классов);
6. Приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287» Министерства Просвещения РФ от 18.07.2022г. №568 (для 5-х классов)
7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2;
9. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022г. №1/22);
10. Устава МБОУ Лицей №12.

Учебный план ориентирован на пятидневную учебную неделю в 1 классе и шестидневную во втором – четвертом классе, в том числе: 1 класс – 33 недели, 2 – 4 , 9,11 класс – 34 недели, 5-8,10 – 35 недель.

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. Обучение во 2-11 классах – 45 минут.

Язык обучения – русский.

Учебный план для 1-4 класса разработан в соответствии ФГОС НОО и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея №12. На основании этого сетка часов представлена на уровень начального образования.

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре – по 3 урока в день 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый. Обучение во 2-4 классах – 45 минут .

При проведении занятий иностранному языку (английский язык) производится деление класса на 2 группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- по 1 часу во 2,3,4-х классах отводится на преподавание предмета «Математика», с целью углубления знаний.

- по 1 часу во 2-3х классах отводится на преподавание предмета «Физическая культура», на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания (в частности, хореография).

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся, в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются учебные предметы:

«Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» русский, татарский; государственный язык Республики Татарстан.

Промежуточная аттестация проводится на основе Положения о промежуточной аттестации МБОУ «Лицей №12 г.Лениногорска» МО «ЛИМР» РТ.

Учебный (5-9 классы) разработан в соответствии с ФГОС ООО и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицея №12.

В учебный план МБОУ лицея №12 внесены все предметы образовательной школы, нормирована предельно допустимая и минимальная нагрузка учащихся. Преподавание предметов всех областей, входящих в учебный план, ведется по программам, утвержденным МО и Н Российской Федерации. Все учебные курсы имеют необходимое программно-методическое обеспечение.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и изучается в 5 классе в объеме 1 ч. в неделю (34 ч. в год).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределяются следующим образом:

- в 5-х классах по 1ч. в неделю отводится на преподавание предмета “Физическая культура”, “Математика”, “Родной язык/ Государственный язык РТ”;

- в 6-х классах по 1ч. в неделю отводится на преподавание предмета «Математика»;

- в 7-х классах по 1 часу отводится на преподавание предметов «Алгебра» и «Русский язык».

- в 8В,Б классах по 1 часу в неделю отводится на изучение предметов «Алгебра» и «Физика».

- в 8А классе по 1 часу в неделю отводится на изучение предметов «Алгебра» и «Русский язык».

- в 9 А,Б классах по 2 часа в неделю отводится на изучение предмета «Алгебра».

- в 9В,Г классах по 1 часу в неделю отводится на изучение предметов «Алгебра» и «Русский язык».

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на 2 группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность учебного года в 6-8-х классах составляет 35 недель. В 5, 9-х классах – 34 недели. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся, в рамках образовательной области «Родной язык и литература» изучаются учебные предметы:

- Родной язык: «Родной язык (татарский)» в объеме 2 часа в неделю (татарская группа и русскоязычная группа); «Родной язык (русский)» в объеме 2 часа в неделю.

- Родная литература: «Родная литература (татарская)» в объеме 1 часа в неделю (татарская группа и русскоязычная группа); «Родная литература (русская)» в объеме 1 часа в неделю.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется «на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания (в частности плавания).

Промежуточная аттестация проводится на основе Положения о промежуточной аттестации МБОУ «Лицей №12 г.Лениногорска» МО «ЛМР» РТ.

Учебный план 10-11 классы

Среднее общее образование – завершает образование, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданственному самоопределению. Ориентация на новые цели и образовательные результаты в старших классах – это ответ на новые требования, которые предъявляет общество к социальному статусу каждого человека. На среднее общее образование утверждается учебный план сразу на два года обучения с 10 по 11 классы.

В 10-х и 11-х классах реализуются технологический профиль обучения учебного плана ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413(ред. от 29.06.2017).

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 вводится предмет «Астрономия», на преподавание которого отводится один час в неделю (35 часов) в 10 классах.

По согласованию с родителями (законными представителями) учащихся (протокол № от г.) компонента образовательной организации в 10,11 классах используются следующим образом:

10 класс (технологический профиль)

Компонент образовательного учреждения: 2 часа	Предмет - цель	Кол-во часов
	Индивидуальный проект	2 часа

11 класс (технологический профиль)

Компонент образовательного учреждения: 2 часа	Предмет - цель	Кол-во часов
	Элективный курс: «Решение экономических задач» «Основные виды норм современного русского языка»	1 час 2 часа

10-х и 11-х классах, на основании заявлений учащихся, в рамках образовательной области «Родной язык и литература» изучаются учебные предметы:

- Родной язык: «Родной язык (татарский)» в объеме 1 часа в неделю (татарская группа и русскоязычная группа); «Родной язык (русский)» в объеме 1 часа в неделю.

- Родная литература: «Родная литература (татарская)» в объеме 1 часа в неделю (татарская группа и русскоязычная группа); «Родная литература (русская)» в объеме 1 часа в неделю.

Третий час учебного предмета «физкультура» в 10-11-х классах используются «на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания (в частности, плавания).

Промежуточная аттестация проводится на основе Положения о промежуточной аттестации МБОУ «Лицей №12 г.Лениногорска» МО «ЛМР» РТ.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана имеются, соответствуют государственному стандарту образования, введены в действие приказом, согласованы заместителями директора по УВР, рассмотрены на ШМО, ММО.

1.8. Внеклассическая деятельность

Внеклассическая деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеклассическая деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей школьников образовательная программа нашего учреждения предусматривает внеурочную деятельность, которая реализуется по пяти направлениям:

- духовно-нравственному,
- спортивно-оздоровительному,
- интеллектуальному,
- социальному,
- общекультурному.

Основные направления и формы работы внеурочной деятельности

В рекреациях начальной школы оборудованы 3 шахматные зоны.

Внеклассическая деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Начальная школа лицея №12 реализует программу внеурочной деятельности через работу классных руководителей, социального педагога, библиотекаря школы, учителей – предметников. Лицей №12 тесно сотрудничает с ДДТ. На уроках учителя начальных классов работали над формированием личностных, предметных и метапредметных результатов. Введение внеурочной деятельности в начальных классах было ориентировано на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Формируя модель внеурочной деятельности школы, мы использовали те формы, которые у нас существовали уже многие годы. Наша модель основана на оптимизации всех внутренних ресурсов и предполагает участие всех педагогов лицея. Количество направлений внеурочной деятельности обучающиеся выбирают в соответствии со своими интересами.

№	Направление	Название программы
1	Духовно-нравственное	Растим патриотов России, Литературные открытия, Культура татарского народа
2	Спортивно-оздоровительное	Спортивный марафон
3	Интеллектуальное	Удивительный мир вещества, Живые числа, Удивительные опыты, Решение практических задач, Занимательная биология, Умники и умницы, Офизные технологии, Увлекательная грамматика, Такая удивительная Великобритания, Тутан телем-татар теле
4	Социальное	Искусство общения, Познай себя, Основы финансовой грамотности
5	Общекультурное	Азбука общения, Давайте общаться, Буду настоящим читателем, Шерстяные чудеса, На театральных подмостках

Формы внеурочной воспитательной работы

направление	Виды деятельности
-------------	-------------------

Спортивно-оздоровительное	<input type="checkbox"/> Организация «Дней здоровья», «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, <input type="checkbox"/> Проведение бесед по охране здоровья. <input type="checkbox"/> Применение на уроках игровых моментов, физкульт. минуток, <input type="checkbox"/> Участие в районных и городских спортивных соревнованиях, сдача нормативов ГТО Участие в лицекиаде. Игры в настольный теннис, шахматы
Духовно-нравственное	<input type="checkbox"/> Разговоры о важном Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. <input type="checkbox"/> Организация выставок, конкурсов, театральных вечеров <input type="checkbox"/> Посещение спектаклей, выставок, представлений Участие в лицейских днях Мероприятия, посвященные знаменательным датам
Социальное	<input type="checkbox"/> Разговоры о важном Организация благотворительных акций <input type="checkbox"/> Организация выборов в органы школьного самоуправления
Интеллектуальное	<input type="checkbox"/> Разговоры о важном исследовательские проекты; <input type="checkbox"/> внешкольные мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны) <input type="checkbox"/> предметные недели, уроки знаний, конкурсы <input type="checkbox"/> викторины, познавательные беседы, игры.
Общекультурное	Разговоры о важном Культпоходы в театры, музеи, на выставки; <input type="checkbox"/> Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, лицея, города; <input type="checkbox"/> Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; <input type="checkbox"/> Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; <input type="checkbox"/> Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне лицея, города, края.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня через 45 минут после последнего учебного занятия. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 45 минут. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Результаты урочной и внеурочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в лицее имеются следующие условия: столовая, в которой организовано горячее питание, библиотека, актовый зал,

спортивные залы, спортивная площадка, бассейн; интерактивные доски, мультимедийные проекторы, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь, компьютерная техника, подключенная к сети Интернет.

1.9. Методики, технологии, реализуемые в школе

В лицее успешно реализуются комплексные, инновационные технологии:

- ◆ ФГОС (1-11 классы);
- ◆ развивающее обучение Л.В.Занкова (1-4 класс);
- ◆ профильное обучение (технологический профиль);
- ◆ технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов;
- ◆ технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр
- ◆ синхронизация в изучении гуманитарных предметов;
- ◆ гармоничное развитие личности средствами искусства;
- ◆ интеграция в изучении языков.

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты.

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Разноуровневое обучение	Математика Физика нач.кл история англ язык	35%	Повышение качества обучения по предметам	Повышение имиджа и конкурентоспособности лицея в глазах родительской общественности.
Проблемное обучение	Математика Физика Химия География Биология ИКТ ИЗО литература История русский язык английский язык нач. классы	45%	Развитие способностей учащихся, повышение мотивации к познанию. Развитие УУД обучаемых	Выхода на более качественный уровень образования. Успешное участие в различных конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах.
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Математика Физика Химия География Биология Русский Обществознание Английский язык	20%	Формирование самооценки, самоконтроля обучающихся, развитие УУД	
Развитие исследовательских навыков	География Биология Физика Технология Нач. классы Англ. Язык литература	40%	Развитие научного мышления. Развитие творческой мотивации, углубление познания.	

Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Физра Технология Английский язык Русский язык Нач. классы	60%	Повышение мотивации, познавательного интереса, социализации учащихся, повышения уровня адаптации	
ИКТ	Математика, физика, химия, география, биология, ИКТ, ИЗО, физра, технология, англ. язык, русский язык, история, обществознание,	90%	Повышение мотивации обучения, познавательного интереса. Развитие УУД. Углубление познания. Развитие творческих способностей	
Здоровьесберегающие технологии		90%	Сохранение здоровья обучаемых. Формирование понимания ЗОЖ.	

Учителя лицея активно используют в своей работе педагогические технологии, результат использования которых направлен на развитие творческих способностей учащихся, повышения мотивации обучения, расширения познания, развития универсальных учебных действий и как следствия – повышения качества обучения. Перспективы развития лицея непосредственно связаны с использованием современных педагогических технологий. Результат их использования неизбежно приведет к получению обучаемыми более качественного образования, перехода на более высокую ступень и повышения конкурентоспособности и имиджа лицея.

В течение учебного года члены педагогического коллектива Лицея №12 изучали педагогический опыт своих коллег и коллег в сети Интернет, участвовали в конференциях, семинарах, вебинарах. Делились своим опытом. Осуществлялась работа по изучению методической литературы и сайтов в Интернете. Занимались публикацией своих разработок учителя начальных классов, физики, математики, английского языка. Однако учителя ШМО русского языка и литературы, музыки практически не работали в этом направлении. Ведется работа по обобщению своего опыта но необходимо увеличить количество публикаций и статей в научно-методических изданиях.

Проведение открытых уроков, мастер классов на семинарах и конференциях является важнейшим инструментом повышения профессионального мастерства учителя. 19 учителей за этот учебный год показали свои уроки на различных уровнях. Некоторые из них показали несколько открытых мероприятий. 12 открытых уроков прошли в рамках предметных недель. В течение учебного года были проведены методические предметные недели, в ходе которых были проведены открытые уроки, конкурсы, викторины, флешмобы, квесты, школьные конференции, которые были направлены на повышение мотивации, познавательного интереса обучающихся по предметам и также были мощным стимулирующим рычагом для учителей для повышения своего педагогического мастерства, развития творческого потенциала.

Таким образом, учителя лицея повышают свой педагогический уровень и обобщают свой опыт на семинарах, конференциях, форумах различного уровня. Начиная от школьного и заканчивая международными форумами. Это выступления, доклады, мастер классы, публикации. Однако необходимо систематизировать эту работу для полной отдачи и мотивации педагога в повышении своего педагогического мастерства. На заседаниях ШМО необходимо продумать дорожную карту по обобщению опыта учителя, с целью более грамотного сопровождения творческого и профессионального роста учителя на всем этапе подготовки к следующей аттестации.

1.10. Дополнительное образование детей

Организация дополнительного образования обучающихся свидетельствует о том, что педагогический коллектив работает над созданием воспитывающей среды, которая направлена на формирование общей культуры и личностное развитие лицейцев. Исходя из целевого ориентира школы, система дополнительного образования оказывает целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя её потребности в различных видах деятельности. Всего же в системе дополнительного образования детей функционирует 62 объединения. В них занимается 712 учащихся. Каждое объединение имеет свои задачи по развитию творческих способностей обучающихся, но вместе с тем всех их объединяет одна цель: видеть в каждом ученике личность, уважать её, верить в то, что все дети талантливы. Педагоги дополнительного образования занимаются по государственным программам, которые соответствуют специфике занятий и возрасту обучающихся.

С целью развития творческих способностей и организации досуга учащихся в лицее созданы следующие условия:

1. На дополнительное образование в лицее отведено 135 часов, открыто 51 кружок.
2. Занятия проводились согласно утверждено расписания
3. Руководители кружка работали по утвержденной рабочей программе, составленной в соответствии с локальным актом, велись журналы кружковой работы.

№	Направление	Название программы
1	Интеллектуальное	Умка, В мире книг, Грамматика Умники и умницы, Хочу все знать, Экология Полиглотики, Удивительный мир Великобритании, Секреты русской речи, Секреты русской речи, Практическая грамотность, Живое слово, Тайны русского языка, Сложные вопросы современного общества; За страницами учебника математики, Юный математик, Математическая шкатулка, Звездное небо, Инфознайка
2	Физкультурно-спортивное	Волейбол, Баскетбол, Плавание, Юнармия
3	Техническое	Технология создания сайта
4	Художественно-эстетическое	Звонкие голоса, Школьный театр, Умелые ручки
5	Социально-педагогическое	Ступени к успеху, ЮИД, Музейное дело, Школа примирения, СМС – дети, Азбука этикета

Лицей предлагает платные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые обучающимся сверх государственного образовательного стандарта. Так, Школа раннего развития при лицее №12 функционирует с 1999 года. Основная цель, которую ставят перед собой преподаватели ШРР – наиболее полное общее развитие детей с учетом возрастных особенностей, повышение их психологической готовности к обучению.

Школу раннего развития посещают дети 6-7 лет, причем упор сделан на дошкольников седьмого года жизни.

Кроме ШРР лицей предлагает следующие курсы:

- Плавание
- Шахматы
- Спортивные бальные танцы
- Эстрадные танцы
- Театр
- Занимательное рисование.

Каждый из этих курсов подчинен общей цели повышения школьной зрелости и имеет частную подзадачу формирования определенных умений и навыков. Используется игровой метод, приобретающий с течением времени оттенок учебной деятельности.

В процессе занятий дошкольники находятся под наблюдением психолога, определяющего эффективность деятельности педагогов и родителей по достижению главного результата – школьной зрелости будущих первоклассников, их успешного развития.

Результатом работы кружков, организованных в лицее стало не только развитие познавательной активности, фантазии, творческих способностей, логического мышления, привитие любви к школьным предметам, но и победы на конкурсах, конференциях, фестивалях. Досуговая и внеурочная деятельность школы организуется на принципах разумности, разнообразия, системности, опоры на интересы и потребности детей.

Таким образом, лицей последовательно реализует нормативные документы, отражающие требования образовательного стандарта в части федерального и национально-регионального компонентов, обеспечивает государственные гарантии прав обучающихся на доступность образования, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносит с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

2. Реализация Программы развития школы

2.1. Организация и содержание методической работы

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая тема на 2022-2023 учебный год: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений. Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление

рабочих программ по предметам. Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя-предметники работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, ИКТ, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены корректизы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 7 заседаний методического совета школы. В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022-2023 учебном году методическими объединениями выполнены.

Но в работе методических объединений можно отметить и недочеты: недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег. Отсутствие заинтересованности у части педагогов в процессе повышения собственного педагогического мастерства. Недостаточный уровень мотивации у ряда педагогов, психологической и методической готовности к самоизменению.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в лицее на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников. И все же необходимо повысить заинтересованность педагогических работников в выстраивании индивидуальных траекторий развития педагогов по результатам повышения квалификации, прохождения педагогической аттестации и участия в конференциях, педагогических чтениях, форумах и профессиональных конкурсах.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод:

- план методической работы школы выполнен. Уровень состояния методической работы в лицее достаточный.

Проблемы: в работе отдельных педагогов

- преобладают традиционные подходы в построении урока;
- остается низким уровень взаимопосещения уроков в основной и старшей школе;
- сохраняется пассивность в трансформации опыта работы, участия в профессиональных конкурсах различного уровня отдельных учителей.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальных и республиканских семинарах и конференциях.

Исходя, из вышеизложенного следует в следующем учебном году:

1. Продолжить работу по:

- совершенствованию образовательного процесса через внедрение образовательных технологий, в том числе новых информационно-образовательных ресурсов и технологий, способствующих повышению качества образования;
- совершенствованию работы по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;
- обеспечению внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования через:
- повышение компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей;
- курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
- организации системы непрерывного повышения квалификации (семинары, педсоветы, мастер-классы), а так же включение педагогов в сетевую (дистанционную)систему повышения квалификации.

2. Повышать образовательный потенциал педагогов и учащихся на основе:

- включения детей и всех учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность;
- аттестации педагогических кадров;
- проведения цикла занятий по развитию индивидуального стиля учебной деятельности, по развитию креативности и личностного самоопределения педагогов, повышения их научно-методического потенциала;
- совершенствования системы работы с одаренными и низко мотивированными учащимися.

На следующий учебный год с целью создания условий для профессионального роста педагогических работников и методического сопровождения в условиях реализации и введения обновленных ФГОС, а также с учетом формирования ФГУ обучающихся запланированы следующие методические заседания и практические семинары с педагогами

- по вопросу формирования, развития и оценки функциональной грамотности у обучающихся;
- по организации эффективной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР;
- по вопросу введения обновленных ФГОС в 1-11 классах;
- по вопросу использования инструментов формирующего оценивания в учебно-воспитательном процессе.

2.2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе

В школе продолжается работа по внедрению современных образовательных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

По итогам 2021-2022 учебного года педагоги позиционируют себя как владеющие следующими образовательными технологиями:

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Разноуровневое обучение	Математика Физика нач.кл история англ язык	47%	Повышение качества обучения по предметам	
Развивающее обучение	Нач.кл Англ яз история	45%	Развитие способностей учащихся, повышение мотивации к познанию. Развитие УУД обучаемых	
Проблемное обучение	Математика Физика Химия География Биология ИКТ ИЗО литература История русский язык английский язык нач. классы	56%	Развитие способностей учащихся, повышение мотивации к познанию. Развитие УУД обучаемых	
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Математика Физика Химия География Биология Русский Обществознание Английский язык	46%	Формирование самооценки, самоконтроля обучающихся, развитие УУД	
Развитие исследовательских навыков	География Биология Физика Технология Нач. классы Англ. Язык литература	58%	Развитие научного мышления. Развитие творческой мотивации, углубление познания.	
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Физра ОБЖ Технология Английский язык Русский язык Нач. классы	65%	Повышение мотивации, познавательного интереса, социализации учащихся, повышения уровня адаптации	
ИКТ	Математика, физика, химия, география, биология, ИКТ, ИЗО, физра, технология, англ. язык, русский язык, история,	90%	Повышение мотивации обучения, познавательного интереса. Развитие УУД. Углубление познания. Развитие творческих способностей	

	обществознание, ОБЖ Литература	4%	Развитие УУД	
Лекционно – семинарско – зачетная система		35%	Развитие и повышение мотивации обучения, развитие УУД, социализация. Развитие творческих способностей	
Сингапурские обучающие структуры		85%	Сохранение здоровья обучаемых. Формирование понимания ЗОЖ.	
Здоровьесберегающие технологии		35%	Развитие УУД	
Коллективная система обучения				

Учителя лицея активно используют в своей работе педагогические технологии, результат использования которых направлен на развитие творческих способностей учащихся, повышения мотивации обучения, расширения познания, развития универсальных учебных действий и как следствия – повышения качества обучения. Перспективы развития лицея непосредственно связаны с использованием современных педагогических технологий. Результат их использования неизбежно приведет к получению обучаемыми более качественного образования, перехода на более высокую ступень. Повышения конкурентоспособности и имиджа лицея.

2.3. Результаты образовательной деятельности

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ

Соответственно этим задачам и согласно плану внутришкольного контроля администрация лицея направляла работу коллектива на выполнение государственных стандартов образования, на повышение качества и результативности учебно-воспитательного процесса, методическая работа была направлена на реализацию задач развития творческой личности и внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.

В 2022-2023 учебном году в лицее функционировали 35 класса, из них 7 – лицейских (20%): математических - 9аб, 8б, профильных (технологических) – 4.

В лицее созданы условия для реализации следующих альтернативных форм обучения: очное, очно-заочное образование, обучение по индивидуальным планам, обучение на дому.

год	количество учащихся 1-11 классов	Общие показатели по школе (2-11 классы)					
		кол-во уч-ся	кол-во ударников	кол-во отличников	кол-во с одной «3»	% качества	кол-во неусп.
2021	854	744	375	113	70	65,59	0
2022	860	767	366	112	91	62,32	0
2023	893	773	382	92	79	61,32	3

	НОО	ООО	СОО
Кол-во учащихся	281	411	81
Кол-во отличников	52 (с одной «4» - 22)	31 (с одной «4» - 15)	9 (с одной «4» - 3)
Кол-во ударников	164	174	44
Кол-во с одной «3»	25	45	9
% качества	76.87	49.88	65.43
Динамика качества с 2022-2023 г.	+1,7%	-2,48%	+3,36
% успеваемости	98.93	100	100
Динамика	- 1,07%	0%	0%

успеваемости с 2022-2023 г.			
-----------------------------	--	--	--

Общее качество знаний по школе составляет 61,32%, по сравнению с прошлым годом отрицательная динамика на 1%, динамика показателя успеваемости - 0,39 %. С отличием окончили 92 человека (12%), ударников 382 – 49%, с одной «3» - 79 (10%), неуспевающих – 3 (0,4%). По итогам ГИА-23 4 человека получили медаль «За особые успехи в учении», 5 выпускников завершили обучение в основной школе с отличием.

Анализ качества по классам и параллелям:

Параллель	Кол-во учащихся	Успевают					Не успевают по предметам		
		всего	из них				всего	из них	
			на 5		на 4 и 5			одному	двум
			всего	всего	из них с одной 4	всего	из них с одной 3		более 2
2	88	85	18	51	8	16	10	3	
3	102	102	23	53	7	26	8		
4	91	91	11	60	7	20	7		
5	93	93	8	46	4	39	16		
6	91	91	8	42	6	41	10		
7	76	76	5	30	5	41	9		
8	68	68	4	23		41	7		
9	83	83	6	33		44	3		
10	37	37	5	19		13	4		
11	44	44	4	25	3	15	5		
2-11	773	770	92	382	40	296	79		

В целом по школе качество знаний составило 61,32%, что ниже, чем в прошлом учебном году на 1%. Качество знаний выше среднего во всех классах начальной школы – 76,87%, однако, успеваемость составила - 98,93%. В основной школе качество знаний – 49,88%, в средней школе – 65,43%, при 100% успеваемости.

Все учащиеся лицея были допущены до промежуточной, 9, 11 классов до государственной итоговой аттестации. 770 из 773 учащихся успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс. 3 обучающихся 2в класса переведены в следующий класс условно.

Похвальный лист «За отличные успехи в учении» получили:

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
НОО	36	35	36
ООО	9	13	12
СОО	4	3	5
итого	49	51	53

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 98,93% учащихся овладели базовым уровнем начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Т.о. коллектив лицея работает по повышению качества обучения на недостаточно удовлетворительном уровне, не все резервы задействованы. Сохраняется значительный процент потенциальных ударников. Необходимо продолжить внедрение инновационных

образовательных технологий с целью повышения качества обучения. Обратить внимание на учащихся группы резерва, усилить индивидуальную работу.

2.4. Результаты ОГЭ и ЕГЭ

ГИА-9

В 2023 году в 9 классах лицея №12 обучалось 83 учащихся. Все они допущены к ГИА по результатам промежуточной аттестации, все выпускники получили зачет по собеседованию по русскому языку. В форме ГВЭ ГИА прошли 20 учащихся: Венедиктова О., Гамиров Т.

5 учащихся из 6 заявленных на аттестат особого образца получили аттестат особого образца: Илалов Р (9а), Мусина С(9а), Антонов (9а), Ефременков К.(9б), Соловьев (9б).

Результаты ОГЭ отличников:

ФИО	Русский язык	математика	физика	ИКТ	общ	Анг.яз
Илалов Р-9а	4	5	4	4		
Мусина С-9а	5	5			4	4
Антонов А-9а	5	5	4	5		
Ефременков К-9б	5	5			5	5
Соловьев Р-9б	4	5	4	4		
Кудряшов В-9б	3	5	4	5		

Вывод:

Претенденты на аттестат особого образца сдают ОГЭ на «4», что говорит о недостаточной индивидуальной работе с высокомотивированными детьми; завышение отметок в четвертях.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	писали	5	4	3	2	Кач-во,%	Усп-ть,%	Ср. отметка	учитель
9а	21	13	5	3		85,7	100		Долотова Е.А.
9б	24	6	11	7		70,8	100		Куку Н.А.
9в	20	8	5	7		65	100		Родионова Е.В.
9г	18	5	7	5	1 (Саляхов)	66,7	94		Родионова Е.В.
итого	83	32	28	22	1	72,3 (84,4)	98,5	4,1(4,17)	

Вывод:

- 1.Наблюдается значительное снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом (- 12.1%)
2. Один ученик пересдал в резервный срок «2».

Результаты ОГЭ по математике

Класс	писа ли	5	4	3	2	Кач-во,%	После пересдачи	Усп-ть,%	Ср. отм-ка	учитель
9а	21	7	12	1	1 (Летяев)	90.5		95	После пересдачи	
9б	24	5	14	1	4 (Сахапов,Якупов ,Кирдянова,Галенков)	79.2		83		Сафина Ю.Н.
9в	20	2	12	2	2 (Матросова, Ахмадишина)	70		90		Сафина Ю.Н.
9г	18	1	13	2	2 (Вахрушев,	77,8		89		Гаязова

					Амирзянова)						О.Д.
итого	83	15	51	6	9	79,5 (65,6)	81,9	89 96,9	100	3,8 3,78	

Вывод:

1.Наблюдается положительная динамика по качеству знаний по сравнению с прошлым годом (+13,9%).

2. 9 обучающихся получили «2». Все пересдали в резервный срок

Результаты ОГЭ по физике

Класс	Кол-во уч-ся	писали	5	4	3	Кач-во,%	Усп-ть,%	Ср. отметка	учитель
9а	21	10 (48%)		7	3		100		Веретенникова С.В.
9б	24	8 (30%)		4	4		100		Веретенникова С.В.
9г	18	1 (5.6%)			1				
итого	83	19 (23%)		11	8	58 (60)	100	(3,6)	

Вывод:

1.Наблюдается:

Снижение качества знаний на 2 %;

Низкое качество знаний по физике 58%;

Мало обучающихся выбрали ОГЭ по физике, профильному предмету, 23%.

2. Учителям физики необходимо повысить мотивацию обучающихся к предмету с целью открытия в 10 классе технологического профиля с угл изучением физики.

Результаты ОГЭ по химии

Класс	писали	5	4	3	Кач-во,%	Усп-ть,%	Ср. отметка	учитель
9а	1	1						
9б	2	1	1					
итого	3	2	1		100 (100)	100	4,7(4,5)	Федюнина Н.К.

Стабильные показатели по сравнению с прошлым годом.

Результаты ОГЭ по биологии

Класс	писали	5	4	3	Кач-во,%	Усп-ть,%	Ср. отметка	учитель
9	3	1	2		100 (66,7)	100	4,33(4)	Сабирова Л.И.

Наблюдается повышение качества подготовки к ОГЭ по биологии.

Результаты ОГЭ по истории

Класс	писали	5	4	3	Кач-во,%	Усп-ть,%	Ср. отметка	учитель
9б	1			1	0(0)	100	3(3)	Клещевникова И.В.

Низкий результат

Результаты ОГЭ по обществознанию

Класс	писали	5	4	3	Кач-во,%	Усп-ть,%	Ср. отметка	учитель
9а	3		3		100	100		Клещевникова И.В.
9б	8	3	3	2	75	100		Клещевникова И.В.
9в	11		4	7	36	100		Клещевникова И.В.
9г	9		3	6	33	100		Клещевникова И.В.

итого	31	3	13	15	51,6(49)	100	3,61 (3,54)	
-------	----	---	----	----	----------	-----	-------------	--

Вывод:

1.Наблюдается положительная динамика (+2,6%).

2.Стабильные показатели по сравнению с прошлым годом.

Результаты ОГЭ по географии

Класс	писали	5	4	3	2	Кач-во,%	После пересдачи	Усп-ть,%	После пересдачи	Ср. отметка	учитель
9а	12	6	4	2		83		100			Шагапов Е.У.
9б	6	1	3	2		67		100			Шагапов Е.У.
9в	10	1	7	2		80		100			Мельник Л.Г.
9г	5	1	2		2 (Каримов, Белекеев)	20		60			Шагапов Е.У.
итого	33	9	16	6	2	75,8(85)	82%	90(100)	100	3,97(4,46)	

Вывод:

Наблюдается снижение качества знаний на 3% по сравнению с прошлым годом;

Два ученика получили «2». Пересдали в резервные дни на «4».

Результаты ОГЭ по английскому языку

Класс	писали	5	4	3	Кач-во,%	Усп-ть,%	Ср. отметка	учитель
9б.г	4	4			100	100		Максимова Е.Н.
9а	3	2	1		100	100		Валеева В.М.
итого	7	6	1		100(100)	100(100)	4,86(4,5)	

Стабильные высокие результаты

Результаты ОГЭ по информатике

Класс	писали	5	4	3	2	Кач-во,%	После пересдачи	Усп-ть,%	Ср. отметка	учитель
9а	10	1	6	3		70		100		
9б	15	1	10	4		73		100		
9в	18	2	8	6	2 (Файзулина, Галимова)	55,6		89		
9г	16	1	6	6	3(Бердиев, Вахрушев, Каримов)	44		81		
итого	59	5	30	19	5	59(60)	61	91,5(100)	3,59(3,7)	Агдеева В.Р.

Вывод:

Имеются «2» у пятерых обучающихся. Все они пересдали в резервный день.

71% обучающихся выбрали ОГЭ по ИКТ. Это хороший показатель для формирования технологического профиля.

61% качества-это низкий показатель для изучения информатики на угл. уровне.

Учителю информатики продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к предмету.

Результаты ОГЭ по литературе

Класс	писали	5	4	3	Кач-во,%	Усп-ть,%	Ср. отметка	учитель
9а	2	1	1		100	100		Долотова Е.А.
9б	1		1		100	100		Куку Н.А.

9г	1	1	100	100		Родионова Е.В.
	4	1	3	100(100)	100(100)	4,25(4,25)

Стабильные результаты по сравнению с прошлым годом.

Результаты ОГЭ-2023 по предметам

предмет	лицей		
	Кач-во, %	Усп-ть, %	Ср. отметка
Русский язык	72,3	98,5	4,1
математика	79,5	89	3,8
Физика	58	100	3,6
Химия	100	100	4,7
Биология	100	100	4,33
информатика	59	91,5	3,59
География	75,8	90	3,97
История	0	100	3
Обществознание	51,6	100	3,61
Английский язык	100	100	4,86
литература	100	100	4,25

Вывод:

1. По итогам ГИА-2023 все 83 обучающихся 9 классов получили аттестаты об ООО, из них 5 обучающихся получили аттестат особого образца.
2. Признать недостаточную работу по подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку, физике, географии.
3. Учителям-предметникам усилить работу с низкомотивированными обучающимися по подготовке к ОГЭ-2024 с целью недопущения получения «2» обучающимися (в особенности по предметам русский язык, математика, география, ИКТ)
4. Кл.рук., учителям-предметникам, психологам вести совместную профориентационную работу среди учащихся 9 кл и их родителей по выбору индивидуальной образовательной траектории обучающимся после получения основного общего образования.

Анализ ЕГЭ-2023г

В 2023г 11 класс закончили 44 учащихся. Все учащиеся 11 классов были допущены к ГИА: по результатам промежуточной аттестации и все обучающиеся получили зачет по итоговому сочинению, а в 10 классах обучающиеся выполнили индивидуальный проект.

4 выпускника (9,1%) получили медали «За особые успехи в учении»: Кузнецова П, Трусеева Е., Романов Н., Антонова К. Согласно нормативным документам медаль «За особые успехи в обучении» получают обучающиеся, которые имеют итоговые отметки 5 по всем предметам учебного плана на уровне СОО, получившие на ЕГЭ по русскому языку, математике (п) не менее 70 баллов и на ЕГЭ по выбранным предметам получившие не менее минимального количества баллов.

Результаты медалистов

№	ФИО	мат	рус	физ	био	общ	КЕГЭ
	Минимальное количество баллов (порог)	27 (70)	24 (70)	36	36	42	40
1	Кузнецова П	86	89		91		
2	Трусеева Е	5	87			77	

3	Романов Н	88	95	89			
4	Антонова К	88	93				64
	Средний балл	87,3	91	89	91	77	64
	Средний балл по ЛМР						

На контроле стоял вопрос подготовки претендентов на медаль к ГИА, объективность оценки знаний высокомотивированных обучающихся.

Все претенденты получили медали и подтвердили их по всем предметам высокими баллами.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

класс	Кол-во уч-ся	80 и выше	90 и выше	Сред.балл	Успев.	учитель
11а	21	5	-	68,6	100	Куку Н.А.
11б	23	9	3	74,0	100	Салахова И.В.
итого	44	14	3	71,4 (71,7)		

Высокие результаты показали: Романов -95; Антонова -93; Закиров-93

Причины низкого среднего балла в сравнении с результатами ЛМР:

- недостаточная работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ
- завышение отметок в полугодиях, в году отдельным учащимся.
- слабая мотивация обучающихся; неумение оценивать свои возможности, завышенные амбиции
- недостаточная работа психологической службы.

Вывод и рекомендации:

1. Наблюдается отрицательная динамика среднего балла.
2. Учителям русского языка указать на недостаточную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Не прошли порог, 27 тест б	Сред.балл	Успев.	учитель
11а	21	10	1	1(Серикова Е)	65,2	90	Гареева Д.С.
11б	23	14	2		64,8	100	Гаязова О.Д.
итого	44	24(54,5%)	3	1	(65,0)70,6		

Высокие результаты показали обучающиеся:

Романов-88

Кузнецова-86

Антонова-88

Выводы:

- одна выпускница не набрала минимальное количество баллов; пересдала в резервный день (базовый уровень-«5»)
- наблюдается отрицательная динамика среднего балла по математике (-5,6).
- недостаточное для технологического профиля количество выпускников выбирают профильный уровень математики для сдачи ЕГЭ.54,5% от общего количества выпускников.

Причина:

- завышение отметок в полугодиях, текущих. У Сериковой Е. в 10 классе все «4» по математике, в 11кл все «3». Итоговая «4».

-недостаточная профориентационная работа с обучающимися.

Причины низкого среднего балла те же, что и по русскому языку:

-завышение отметок обучающимся на уровне СОО, как полугодовые, так и текущие отметки.

-отсутствие мотивации учащихся к повышению своих результатов по итогам ДТ. (Наше неумение убедить детей в необходимости получения ими качественных знаний и умений (а не цифр,-отметок)

-формирование неправильной самооценки знаний у обучающихся на основе завышения отметок.

-недостаточная профориентация обучающихся и родителей после завершения обучающимися ООО.

Динамика в сравнении среднего балла ЕГЭ по математике (профиль) за 8 лет

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
67,3 (Соловьёва О.И.)	64,4 (Соловьёва О.И.-66,71 Гаязова О.Д.-62,48)	60,15 (Гаязова О.Д.- Гаязова О.Д.-62,48)	69,5 (Гареева Д.С.)	62 (Гаязова О.Д.-59,3 Соловьёва О.И.-64,2)	68,5 (Соловьёва О.И.-71,8 Гареева Д.С.-61,5)	70,6 (Гаязова О.Д-67,8 Гареева Д.С.- 74,4)	65,0 (Гареева Д.С.-65,2 Гаязова О.Д.- 64,8)

Результаты ЕГЭ по математике (база)

класс	Кол-во уч-ся	писали	5	4	3	Сред. отметка	Успев.	учитель
11а	21	11	3	6	2	4,1	100	Гареева Д.С.
11б	23	9	5	4	-	4,6	100	Гаязова Д.С.
итого	44	20	8	10	2	4,3(4,33)	100	

Имеются «3».

Результаты ЕГЭ по химии

класс	писали	80 и выше	Сред.балл	Успев.	учитель
11а					Галеева В.Ф.
итого	4	0	66,5 (67)	100	

Наблюдается отрицательная динамика (-0,5)

Результаты ЕГЭ по биологии

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Сред.балл	Успев.	учитель
11а,б	44	6	1	62,7(67)	100(100)	Сабирова Л.И.

Отрицательная динамика (-4,3 балла)

Высокий результат показала

Кузнецова П-91

Результаты ЕГЭ по литературе

класс	писали	80 и выше	Сред.балл	Успев.	учитель
11б	4	2		100	Салахова И.В.

итого	4	2	70,5 (56)	100	
-------	---	---	------------	-----	--

Наблюдается положительная динамика (+14,5)

Результаты ЕГЭ по физике

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Сред.балл	Не набрали порог 36 б	Успеть,%	учитель
11а	21	2		65,5	1 (Зарипов А)		Краснова Т.Р.
11б	23	6	1	54			Краснова Т.Р.
итого	44	8 (18%)	1	55,9 (71,7)			

Выводы:

Наблюдается:

- отрицательная динамика по среднему баллу (-15,8б);
- низкий средний балл по профильному предмету;
- один выпускник не набрал минимальное количество баллов;
- всего 18% выпускников сдают физику-профильный предмет.

Учителям физики рекомендовано в параллелях 8-11 классов:

- усилить работу по мотивации учащихся к предмету;
- систематизировать работу с высокомотивированными обучающимися;
- усилить профориентацию, направленную на поддержку выбранного обучающимися профиля (инженерно-технические специальности)
- усилить качественную подготовку к ЕГЭ по физике.

Результаты ЕГЭ по истории

класс	Кол-во уч-ся	писали	Не прошёл порог 32б	Сред.балл	Успев.	учитель
11а	21	3	1(Шигапов)	40		Клещевникова И.В.
11б	23	1		70		Кременская А.А.
итого	44	4	1	47,5 (52.8)		

Выводы:

Наблюдается :

- Отрицательная динамика среднего балла (-5,3)
- Один выпускник не набрал минимальное количество баллов.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Не прошли порог 42б	Сред.балл	Успев.,%	учитель
11а		7	1	Шигапов	59,9	86	Клещевникова И.В.
11б		9	1	Сагутдинов	59,1	89	Кременская А.А.
итого	44	16	2		59,4(56,9)	87,5(77)	

Вывод:

- Наблюдается положительная динамика среднего балла (+2,5);

- два выпускника не набрали минимум 42 балла. Следует отметить, что учащиеся ежегодно не набирают минимальное количество баллов по выбранному предмету, в прошлом году 3 выпускника не набрали минимум.

Наилучший результат: Закиров М.-83 балла

Рекомендации: Учителям истории, обществознания указать на недостаточную работу по подготовке к ЕГЭ по предметам

Результаты ЕГЭ по английскому языку

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Сред.балл	Успев.,%	учитель
итого	44	2	2	88(80,4)	100 (100)	Шашкова Е.С.

Высокие результаты по английскому языку и положительная динамика (+7,6)

Результаты ЕГЭ по информатике

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Не прошли порог,40б	Сред.балл	Успев.,%	учитель
итого	44	8		Дьячкова, Ганин	50,63 (63,2)	75(100)	Агдеева В.Р.

Выводы:

Наблюдается:

- отрицательная динамика по среднему баллу (-12,66);
- низкий средний балл по профильному предмету;
- два выпускника не набрали минимальное количество баллов;
- всего 18% выпускников сдают ИКТ -профильный предмет.

Учителю информатики рекомендовано в параллелях 8-11 классов:

- усилить работу по мотивации учащихся к предмету;
- систематизировать работу с высокомотивированными обучающимися;
- усилить качественную подготовку к ЕГЭ по информатике

Общие рекомендации:

Всем учителям-предметникам на уровне СОО

- усилить качественную подготовку обучающихся к ЕГЭ;
- добиваться качественных знаний учащихся в соответствии со стандартом, планируемыми результатами;
- объективно и принципиально оценивать знания и умения обучающихся;
- формировать у обучающихся мотивацию к обучению и здоровые личные амбиции на основе справедливо выставляемых отметок;
- уметь профессионально прогнозировать возможности и результаты учащихся на ЕГЭ;
- усилить профориентационную подготовку обучающихся; ориентировать на инженерно-технические, информационно-технологические специальности в рамках выбранного профиля начиная с 7 класса.

Сравнительные результаты ЕГЭ за 3 года (сравнение с показателями ЛМР и РТ)

предмет	2021			2022			2023		
	Средний балл								
	школа	ЛМР	РТ	школа	ЛМР	РТ	школа	ЛМР	РТ
Русский язык	79,3	76,97	74,73	71,7	75,87	72,68	71,4	72,92	72,01
Математика	68,5	60,68	61.49	70,55	65,1	65,27	65,0	62,42	62,52

(профиль)									
физика	65,9	62,14	59,39	71,7	60,88	59,14	55,9	56,59	58,94
химия	58,2	62,56	62,71	67	60	60,17	66,5	68,88	66,74
Информатика	64	68,76	69,61	63,2	67,86	67,65	50,63	60,84	63,96
биология	61,6	57,43	56,95	67	57,2	56,23	62,7	56,73	57,41
история	80	64,46	61,57	52,8	62,68	63,8	47,5	54,91	60,6
география	-	60,2	69,47	-	58,25	61,81	-	63	62,41
Английский язык	91	83,31	79,34	80,4	83,59	80,29	88	75,89	74,05
обществознание	58,9	63,34	61,62	56,9	67,08	66,63	59,4	61,49	61,09
литература	78,7	69,4	67,09	56	64,44	64,66	70,5	65,17	72,67
Математика (базовая)	-	-	-	4,33	4,38	4,37	4,3	4,19	4,32

Выводы:

1. Положительная динамика: английский язык, обществознание, литература
2. Отрицательную динамику показали все остальные предметы.
3. В сравнении с результатами выпускников ЛМР средний балл наших выпускников ниже по предметам: Русский язык, Физика, Химия, Информатика, История, Обществознание

Средний балл выше по предметам: математика (П, Б), биология, английский язык, литература

**Место лицея по среднему баллу по результатам ЕГЭ -2023
в сравнении с другими школами ЛМР (первая десятка)**

Предмет	Рус яз	Матем(П)	физика	химия	биология	ИКТ	Матем (Б)	истор	общес твоз	Анг. яз	литер
2023г- место	7	4	5	6	2	7	6	7	7	1	3

Вывод:

Низкие результаты ЕГЭ по указанным предметам говорят о недостаточной работе учителей – предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ: информатики (Агдеевой В.Р.), русского языка и литературы (Куку Н.А., Салаховой И.В.), физики (Красновой Т.Р.), химии (Галеевой В.Ф), истории, обществознания (Клещевниковой И.В., Кременской А.А.)

Работа по подготовке к ГИА должна быть системной: индивидуальный подход, аспектный анализ ДТ и работа над ошибками, мотивация к получению знаний и использованию их в разных ситуациях, вариативность заданий, возможности ребенка, эффективность методов и форм подготовки к ЕГЭ, ОГЭ; системность, поэтапность, профориентационная работа, психологическая помощь, работа с родителями и т.д.

Наличие результатов ниже минимального количества баллов по предметам: математика (П)-1, физика-1, информатика-2, история-1, обществознание-2.

Наличие 80 баллов и выше

предмет	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	13	22	20	28	11	14
математика	-	4	2	5	6	3
физика	1	5	1	5	3	1
химия	2	1	1	1	2	-
биология	1	-	1	1	1	1
история	1	2	-	1	-	-
обществознание	1	4	2	1	1	2
ИКТ	-	-	-	-	2	-

литература	-	-	-	2	-	2
Английский язык	4	1	5	6	4	2
география	-	-	-	-	-	-
итого	23	39	32	50	30	25

Наличие 100-баллов.

предмет	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	3	-	-	1	-
математика	-	-	-	-	-
физика	-	-	-	-	-
химия	-	-	1	-	-
биология	-	-	-	-	-
история	-	-	-	-	-
обществознание	-	-	-	-	-
ИКТ	-	-	-	-	-
литература	-	-	1	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-
география	-	-	-	-	-
итого	3	-	2	1	

Выпускники после 9 класса идут в 10 класс только потому, что хотят остаться в лицее, - коллектив им понравился. И это никак не связано ни с выбором технологического профиля, ни с мотивацией к изучению математики, физики, информатики на углублённом уровне.

Общий вывод:

1. Работу учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА-2023 считать неудовлетворительной.
2. Всего 18,2% выпускников выбирают из профильных предметов физику и 18,2% выбирают ИКТ, - это недостаточно для профиля. Всего 54,5% выбирают профильную математику для сдачи ЕГЭ, - это недостаточно для профиля. Это говорит о недостаточной профориентационной работе коллектива на уровне основного и среднего общего образования.
3. Отметить положительную работу учителей-предметников по подготовке к ГИА: Сабирову Л.И., Шашкову Е.С., Максимову Е.Н., Долотову Е.А., Валееву В.М.

2.5. Система работы со способными и одаренными детьми

Поскольку лицей №12 дает образование повышенного уровня, то образ выпускника школы связывается нами, прежде всего с понятиями творчество, инициатива, информационная культура, стремление к компетентности и ответственности. Поэтому реализация системы работы со способными и одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы лицея. Эта система включает в себя требования к развитию творческих возможностей детей через выполнение научных работ и исследовательских проектов, ориентирует на создание условий для достижения выпускниками повышенного уровня образованности.

Основная задача педагогического коллектива - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, а также создание среды способствующих формированию творческих способностей.

Механизм развития детской одаренности

Виды одаренности	1-4 класс	5-7 класс	8-11 класс
------------------	-----------	-----------	------------

Интеллектуальная	Системы развивающего обучения, внеурочная деятельность	Обучение по развивающим программам, внеурочная деятельность	Углубленное профильное обучение, научно-практические конференции, НОУ, внеурочная деятельность
Информационно-коммуникативная	Изучение курса «Компьютерная азбука», внеурочная деятельность	Изучение основ информационной и компьютерной грамотности	Профильное изучение курса ИКТ
		Внеклассическая деятельность	
Творческая	2-х часовые уроки музыки, ИЗО, занятия хореографией	Внеклассическая деятельность, занятия хореографией	Внеклассическая деятельность
		Занятия в ИЗО-студии, вокальных и хореографических студиях	
Социальная		Работа школьной дружины, внеурочная деятельность	внеклассическая деятельность
		Большой совет учащихся детско-юношеского объединения «Лицения»	
Спортивная	Обязательные занятия плаванием, работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, плаванию, лицензиада, до 100 соревнований в год по различным видам спорта, внеурочная деятельность		

Развитие способностей учащихся строится через углубленное изучение предметов, систему спецкурсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Система развития творческих способностей детей заключается в том, чтобы относительно самостоятельные компоненты: учебный план, внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, система переподготовки учителей рассматривались не изолированно, а во взаимосвязи друг с другом.

Одним из направлений работы с одаренными детьми, является научно-исследовательская и проектная деятельность, которая обеспечивает более высокий уровень системности знаний.

В школе функционирует научное общество учащихся (НОУ). Его деятельность связана не просто с удовлетворением потребностей обучаемых в дополнительном образовании, а с возможностью школы адекватно отслеживать и корректировать личностный рост учащихся, направленность их интересов и будущий профессиональный выбор, обеспечить целостность проводимого в учебном заведении образовательного процесса.

Сравнительный анализ итогов муниципальных олимпиад

№	ОУ	победители	призёры	Общее количество
1	СОШ №6	10	76	86
2	СОШ №2	11	63	74
3	СОШ №7	14	51	65
4	Лицей №12	9	39	48
5	СОШ №10	6	35	41
6	СОШ №5	5	33	38

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОЛИМПИАД ЗА 2020-2022 гг.

№	Предмет	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1	Астрономия	0/0	0/0	0
2	Математика	1/5	2/4	1/3
3	Литература	0/3	0/4	0/4
4	Русский язык	1/6	0/4	0
5	ИКТ	-	-	0
6	Технология	0/0	0/1	1/2
7	ОБЖ	1/2	0/9	0/1

8	МХК	0/1	0/0	0
9	Физика	0/1	0/0	0
10	Биология	0/2	0/2	0/5
11	Экология	0/2	0/1	0
12	География	0/0	0/0	0
13	Экономика	0/0	0/1	0/6
14	Английский язык	0/10	2/10	5/5
15	Физич-ая культура	0/5	0/3	1/2
16	Право	0/0	0/0	0
17	Химия	0/0	0/0	0
18	История	0/1	0/0	0
19	Общество	0/4	0/1	0/4
20	Родной язык	1/4	1/3	1/6
21	Родная литература	0/2	0/0	0
22	Геология	0/1	0/0	0/1
ИТОГО:		4/49	5/43	9/39
		53	48	48
МЕСТА:		4	4	4

Призеры республиканских олимпиад (2022/23 уч.год)

Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Учитель
Илалов Р.	9а	Математика «Путь к Олимпу»	Соловьева О.И.
Антонова К.	11б	Математика «Путь к Олимпу»	Гаязова О.Д.
Липатов Д.	8б	Анг.язык «Путь к олимпу»	Губайдуллина Л.С.

Кроме того, учащиеся лицея являются победителями и призерами конкурсов и конференций различного уровня, таких как:

- всероссийских конкурсов «Живая классика», «Эрудит», «Я –лингвист»; «Мир моих увлечений», «Talenta»; «Мастерская педагога», «За нравственный подвиг учителя»;
- республиканских конкурсов: «Туган телем – серле тел», “Татарча хатасыз”, “Милләтәң белән горурлан, Халкыңың үзе белән!”, “Әкияттә кунакта”,
- всероссийской научно-практической конференции «Пастернаковские чтения»; «Риза Фәхреддин укулары”
- республиканских и зональных конференций имени А.С. Пушкина; Г.И.Никишина, В.Д.Шашина, Н.М.Морякова, «КНИТУ им. А.Н.Туполева – КАИ» - «Новое поколение», Региональная НПК научных обществ учащихся «Школьники – науке XXI века»;
- дистанционных олимпиад и интеллектуальных конкурсов «English-speaking countries», «МетаШкола», «2x2», «Фоксфорд», «Ребус», «Инфознайка», «Золотой ключик», «Волшебный сундучок»; «Олимпис »;
- республиканских и зональных конкурсов научно-исследовательских работ;
- муниципальных и республиканских хореографических конкурсов.

5.8. Востребованность выпускников

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2022	41	39 (95%)	1	1	-
------	----	----------	---	---	---

Выводы: В целом в лицее сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Большое количество победителей и призёров олимпиад и конкурсов различного уровня говорит о достаточно высоком уровне работы с одарёнными детьми. Однако в работе исследовательского и научно-технического направлений деятельности школьников в имеются резервы. Также нужно отметить, что в муниципальных олимпиадах и научно-практических конференциях учащихся недостаточно высоких результатов, что требует дальнейшей кропотливой работы педагогов в этом направлении.

2.6. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа лицея в 2022-2023 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Цель воспитательной работы лицея: «Воспитание социально-адаптированной конкурентоспособной личности в условиях реализации ФГОС в рамках «Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы».

Данная цель осуществлялась на основе:

- усвоения учащимися основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- развития социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательный процесс через основные действия:

- реализовывая воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывая потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживая активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекая школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- используя в воспитании детей возможности модуля «Школьный урок», поддерживая использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициируя и поддерживая ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживая деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывая для школьников экскурсии, мастер – классы и реализовывая их воспитательный потенциал;
- организовывая профориентационную работу с учащимися;
- развивая предметно-эстетическую среду лицея и реализовывая ее воспитательные возможности;

- организовывая работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Работа с родителями (законными представителями)», «Ключевые общешкольные дела» - 1-4 классы; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Работа с родителями (законными представителями)», «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Профориентация» - 5-11 классы

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Работу ШМО классных руководителей вели Краснова Т.Р. (5-7 классы), Заманова Т.С. (8-11 классы) согласно плану.

Методическая тема ШМО 5-7 классов: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

- 1 Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год
- 2 «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС в рамках «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы
- 3 Постановка на контроль работу классных руководителей по вопросу проведения классных часов, уроков «Разговоры о важном», внеурочных мероприятий (внеочередное заседание)
- 4 «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС в рамках «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»
- 5 «Роль классного руководителя в работе с семьёй школьников. Реализация проектной деятельности»
- 6 Подведение итогов работы ШМО.

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематике, участвовали в различных конкурсах. В сентябре прошла традиционная Неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по дорожной и противопожарной безопасности, «Урок здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

Особое место в 2022-2023 году в деятельности классных руководителей занимают «Разговоры о важном». Этот урок проходит каждый понедельник, занятия велись по отдельному плану.

В лицее большое значение уделяется патриотическому воспитанию. В связи с этим уже стало традицией проводить в школе Смотр строя и песни, в котором приняли учащиеся всех классов.

Еще одним ярким мероприятием патриотической направленности в этом году стал «Фестиваль патриотической песни «Голоса Победы», в котором каждый класс смог показать не только свои вокальные таланты, но и проявить себя в качестве достойного гражданина нашей страны.

В течение года классные руководители и учащиеся принимали участие в сборе макулатуры, сборе отработанных батареек, участвовали в акции «Помощь детям Лисачанска», помочь питомнику «Верный друг» и другие акции.

Анализ работы по модулям Рабочей программы воспитания.

Реализация модуля «Школьный урок»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учащихся.

Посещенные уроки показывают, что педагогами учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдаются принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников, соблюдаются требования СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами и техническими средствами.

Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей.

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Реализация модуля «Классное руководство»

На начало 2022 учебного года в школе сформировано 35 классов. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы календарные планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лицея по уровням образования.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводились в соответствии с утвержденным планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия дополнительного образования (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя» (мая 2023 года)

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

Реализация модуля «Работа с родителями»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2022-2023 учебном году в данном направлении в лицее реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День матери, Новый год, украшение школы к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах «Мастерская Деда Мороза», участие в благотворительных акциях, Последний звонок и выпускные, социально-значимые акции, проект «Навстречу юбилею лицея»);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и лицея.

В течение учебного года проведены 6 заседаний общешкольного родительского комитета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, пропускном и внутриобъектовом режимах в лицее
- организация лицейского образования
- организация школьного питания
- организация дополнительного образования и внеурочной деятельности
- Всероссийский проект «Разговоры о важном», церемония выноса флагов РФ и РТ, исполнение гимнов РФ и РТ
- учет отдельных категорий несовершеннолетних
- безопасность учащихся в лицее и дома (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность)
- подготовка к ГИА
- патриотическое воспитание в семье
- организация летней занятости

Также родители учащихся приняли участие в Общероссийском родительском собрании «Осознанный выбор будущего уже сегодня!», Онлайн-конференции "Общероссийское собрание для родителей школьников".

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогами - психологами, социальным педагогом, педагогом-логопедом, представителями администрации лицея.

Реализация модуля «Внеклассическая деятельность»

Внеклассическая деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями, с начала учебного года реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводились каждый понедельник, по темам, предложенными Министерством образования. Темы и содержание занятий определены по классам.

На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы, отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия. Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов, участии в выполнении интерактивных заданий, выполнении творческих заданий.

Выявлена следующая проблема организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы. Классные руководители проводили занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяли интерактивные задания.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» не зафиксировано.

Дополнительное образование

На дополнительное образование в лицее отведено 135 часов, открыт 51 кружок и 2 спортивные секции, был издан приказ № 177-К от 1.09.2022 «О распределении часов кружковой работы» и приказ № 243-ОД от 1.09.2022 «О зачислении учащихся в кружки и секции дополнительного образования», утверждено расписание занятий. У каждого руководителя кружка имелась рабочая программа, журнал, списки обучающихся и заявления родителей.

Охват учащихся дополнительным образованием:

1–4 классы – стабильно 100%;
5–9 классы – понижение на 16%;

10–11-е классы – снижение на 4% (причина: подготовка 11 класса к ГИА)

Реализация модуля «Самоуправление»

Работа данного направления осуществлялась под руководством педагогов-организаторов: Клещёнок Р.М., Клюева Г.А. Название детской общественной организации «Парус». Количество участников следопытской группы – 286, количество участников отряда наследников – 329, количество участников органов ученического самоуправления (ШУС) – 10

В начале учебного года деятельность осуществляло первичное школьное отделение Российского движения школьников. Школьные мероприятия проводились по плану педагогами-организаторами.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года зарегистрировано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Определены направления работы:

- I.Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- II.Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III.Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV.Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V.Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI.Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII.Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII.Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX.Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X.Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI.Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII.Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

По результатам мониторинга активности классных коллективов самыми активными классами в лицее стали 1Б и 2А классы (Ермолаева Н.В., Сагидуллина И.А.)

Реализация модуля «Профориентация»

Организация профориентационной работы в лицее является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. В 2022-2023 учебном году профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое

Консультативное

Социально-просветительское

Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроектОриЯ», «Мой выбор». «Шоу профессий»).

Мероприятия, организованные в лицее в 2022-2023 учебном году:

1. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов» (участники 8-11 классы)
2. Психологический тренинг «Моя профессиональная направленность» (10 класс); «В мире профессий» (9 класс), «Профессиональная пригодность и выбор профессии» (11 класс).
3. Тематические классные часы с участием представителей ВУЗов и СУЗов (участники 9-11 классы)
4. Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (День труда. Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).
5. Профпробы
6. Участие в «Ярмарке профессий»

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»

В 2022-2023 учебном году были проведены все запланированные мероприятия, как общешкольные традиционные, так и дела на параллелях и внутри классов.

Анализируя воспитательную деятельность за 2022-2023 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%:

- патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату»
- «Своих не бросаем»
- «Солдату тепло маминых рук»
- «Благотворительная ярмарка»(сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным)
- «Новогодняя открытка участнику СВО»

В данных акциях приняли участие все участники УВП: педагоги, учащиеся и их родители.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

На уровне лицея:

- еженедельная церемония вноса и выноса Государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан
- акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека
- конкурс чтецов «Героям Отечества – слава и честь!»
- челлендж «Я – россиянин»
- кинолектории
- конкурс рисунка «В единстве наша сила
- акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- акция ко Дню народного единства «Из уст в уста»
- Георгиевская ленточка
- акция «Поздравляем ветерана»
- встречи с участниками СВО
- виртуальный «Бессмертный полк»
- Всероссийский урок «Без срока давности»
- флешмоб «День Победы».

Социально-психологическая служба

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы лицея и плану социально-педагогической службы.

ЦЕЛЬ работы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личностных особенностей учащихся и успешного освоения основной образовательной программы начального и общего образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

ЗАДАЧИ:

Обеспечивать преемственность в психологическом сопровождении формирования личностных УУД учащихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.

Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Создать специальные социально-

Психологическая профилактика включала в себя следующие психологические условия для оказания поддержки одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

- проведение диагностических обследований, согласно плану работы УО и лицея
- работа с педагогическим коллективом
- активное взаимодействие с учащимися
- психолого-педагогический всеобуч родителей

Также в течение года велась совместная работа с социальным педагогом и логопедом.

Работа велась по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическая просвещение, консультативная деятельность. По результатам проведенных групповых обследований был проведен сравнительный анализ, составлены аналитические справки, сделаны выводы и даны рекомендации.

В течение года велась работа с учащимися, состоящими на всех видах учета, детьми из неполных семей, опекаемыми и с детьми ОВЗ.

С целью профилактики дезадаптации учащихся первых классов проводились занятия в форме групповых занятий с элементами тренинга. Это позволило значительно повысить уровень адаптации первоклассников. С детьми, у которых по результатам первичного обследования была выявлена повышенная тревожность, проводились коррекционные занятия. Данные занятия были направлены на предупреждение дезадаптации, на помочь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

Также проведена профилактическая работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников, беседы-консультации с классными руководителями, родителями).

Психологическая коррекция

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми, состоящими на ВШК, в том числе личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Были даны рекомендации и проведены консультации с учителями-предметниками, работающими с такими детьми.

Также велась коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы с успеваемостью, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями детей «группы риска», детей стоящих на ВШУ, ПДН, КДН, СОП

В течение учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным принимается решение о постановке на внутришкольный учет несовершеннолетнего и оформляется индивидуальное Наблюдательное дело. Далее отслеживается:

- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий несовершеннолетних
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»
- занятость детей, стоящих на ВШУ, ПДН, КДН, СОП
- индивидуальная работа с учащимися, стоящими на ВШУ, ПДН, КДН, СОП
- поддерживается связь с родителями.

Статистические данные

Показатель	Начало года	Конец года
Количество уч-ся, состоящих на профилактическом учете в ПДН	13	6
Количество уч-ся, состоящих на профилактическом учете ВШУ	13	21
Количество уч-ся, находящихся в СОП	1	1
Кол-во семей, состоящих на профилактическом учете в ОПДН	5	9
Количество уч-ся, относящихся к категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7	7

Кол-во проведенных заседаний Советов профилактики - 29

Количество индивидуальных бесед с детьми/ родителями – 76/29

Количество бесед проведенных с участием участковых инспекторов – 8

Количество вызовов на заседание КДН и ЗП/количество семей рассмотренных на заседаниях – 11/28.

Количество направленных сигнальных карт – 15.

В 2022-2023 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей стоящих на ВШУ, ПДН, КДН, СОП

Совместно с классными руководителями в течение года были проведены плановые и внеплановые обследования жилищно-бытовых условий детей «группы риска» и семьи учащихся, стоящих на ВШУ, ПДН, КДН, СОП

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как разрешить конфликт с несовершеннолетними детьми. Родители с детьми, имеющими пробелы знаний и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики правонарушения. Было проведено 29 заседаний Совета Профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка учащихся на ВШУ.

С детьми «группы риска» проводилась следующая работа:

- индивидуальные и групповые беседы и консультации с учащимися - 46, беседы с родителями – 9.

- инспекторами ОПДН по Лениногорскому району (Газизовой Р.Ш., Ганиевым И.И., Закоровым Р.Э., Азизовым А.А., Ершовой Л.М.,) были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

- ежедневно ведется мониторинг посещения занятий учащимися.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, администрацией лицея, специалистами органа опеки и попечительства, инспектором ПДН, участковым инспектором.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующий вывод: в лицее ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с несовершеннолетними детьми и родителями, но, к сожалению, увеличивается количество семей группы риска. Данная категория семей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Выводы:

1. Воспитательная работа в лицее организована на удовлетворительном уровне.

Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы лицея, а также планами ВР классных руководителей.

2.7. Результативность реализации программы «Здоровье»

Одна из основных задач школы - не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Программа «Здоровье», которая реализуется в школе, предполагает такие направления деятельности:

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ;
- владение полной информацией о состоянии здоровья учащихся; диагностические исследования;
- обеспечение санитарно-гигиенического режима и создание комфортной пространственной среды;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности через изучение курса ОБЖ, биологии, естествознания, обществознание, а также систему классных часов и воспитательных мероприятий;
- система работы с родителями;
- ежегодная диспансеризация учащихся.

С целью реализации данных задач в ОУ достаточное внимание уделяется созданию и пополнению нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ, благодаря чётко поставленной информационной деятельности проводится анализ состояния проблемы с установлением причинно-следственных связей. В лицее ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Администрацией школы проводится мониторинг случаев травматизма, анализируются причины.

Здоровье - общая проблема всех участников образовательного процесса в лицее, поэтому для её решения мобилизуется весь потенциал школы и её социальной среды. Реализация данной проблемы осуществляется в соответствии с разработанной в лицее программой "Диагностика. Адаптация. Развитие.", направленной на сохранение и восстановление, защиту и совершенствование здоровья учеников (соматического, психического и нравственного).

Педагогическим коллективом лицея были определены приоритетные направления по оздоровлению учащихся:

1. валеологизация учебно-воспитательной работы
2. диагностическая работа
3. профилактическая и коррекционная работа
4. спортивно-массовая работа
5. информационно-воспитательная работа.

Рациональная организация учебно-воспитательного процесса в лицее, строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения, медико-психологог-логопедическая поддержка учебного процесса, организация режима учебного дня, двигательная активность на переменах и уроках физической культуры, организация медицинского обслуживания и питания учащихся, контроль за уровнем учебной нагрузки на организм учащихся и благоприятный психологический климат в лицее направлены на формирование здоровьесберегающей среды в целом.

Результаты проведенного медицинского осмотра учащихся лицея свидетельствуют о том, что больше всего зафиксировано заболеваний, связанных с нарушениями зрения, осанки, эндокринной системы, болезни органов пищеварения и нервной системы.

Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Осмотрено	115	89	108	89	96	89	77	66	83	36	45	893
Группа здоровья 1	42	36	36	18	19	19	9	10	11	2	3	205
Группа здоровья 2	64	52	60	64	72	58	63	49	58	31	33	604
Группа здоровья 3	8		10	7	4	11	5	6	11	3	8	73
Группа здоровья 4		1										1
Группа здоровья 5	1		2	1	1		1		3		1	10
Физкультурная группа основная	104	87	88	79	83	67	61	54	50	26	27	726
Физкультурная группа	11	2	16	10	12	21	16	11	8	13	50	149

подготовительная													
Физкультурная группа специальная А			4		1	1			3	2	5	16	
Физкультурная группа специальная Б									1			1	
Физкультурная группа освобождение								1				1	
Физическое развитие по росту среднее	114	89	108	88	91	84	74	63	82	34	45	872	
Физическое развитие по росту высокое	1				4	3	2	1	1	1		13	
Физическое развитие по росту низкое				1	1	2	1	2		1		8	
Физическое развитие по весу нормальное	110	88	106	82	91	82	66	62	77	34	42	840	
Физическое развитие по весу дмт 10%, более	1		1	4	2	3	5	3	3		1	23	
Физическое развитие по весу дмт 20%, более	4	1	1	3	3	4	6	1	3	2	2	30	
Понижение зрения	2	1	7	13	16	18	19	17	23	18	17	151	
Понижение слуха						1						1	
Болезни крови	4	2			3					1	2	5	17
Болезни эндокринной системы	6	5	5	7	6	9	14	4	10	4	3	80	
Сахарный диабет						1				1		2	
Недостаточность питания более 10%	1		1	4	2	3	5	3	3		1	23	
Ожирение более 20%	4	1	1	3	3	4	6	1	3	2	2	30	
Психические расстройства и расстройства поведения	2	1		1	2		2	1	1			10	
Болезни нервной системы	4	1	3	3	3	4	6	2	7	6	7	43	
Болезни глаз	2	1	7	13	16	18	19	17	23	18	17	151	
Болезни системы кровообращения	19	18	21	2	2	4	4	4	6		3	83	
Болезни органов дыхания	1	1	3		1	1		1	1	1	2	12	
Болезни органов	2	1	2	5	4	6	4	7	8	3	2	44	

пищеварения											
Хронический гастрит		2	2		2	1	5	8	3	1	24
Болезни кожи	2	1	1	1	1			1			7
Нарушение осанки	1	1	3	7	2				2		16
Плоскостопие	5	6	7	5	4	3	3	5	4	2	44
Врожденные аномалии	5	2	3	5	3	6	2	1	3	1	31

Данные ежегодной диспансеризации обучающихся вносятся в Паспорт здоровья школьника и необходимы для своевременного лечения, а так же для составления тематики Уроков здоровья индивидуально для каждого класса.

Удержанию достаточно стабильных результатов заболеваемости способствует:

- всеобщая антистиминизация учащихся;
- планомерная работа по всеобщему охвату горячим питанием;
- работа спортивных секций (баскетбол, волейбол, плавания);
- обязательные занятий хореографией (1-5 класс), плаванием (5-11 класс);
- эффективная работа медико-психолого-логопедической службы лицея;
- строгое обеспечение и соблюдение валиологических требований к организации УВП в лице.

Уроки физкультуры носят валиологический характер, проводятся с учетом физиологических, психологических и индивидуальных способностей учащихся.

Результатом такой работы является достаточно высокий уровень физического развития учащихся:



В школе проводится большая работа по пропаганде здорового образа жизни, значению физкультуры и спорта в жизни человека.

Психологическое сопровождение детей в рамках программы «Здоровье» отражает содержание запросов учащихся и решает задачи, поставленные участниками школьной жизни, ориентируясь на потребности школы. В течении года психологами школы работа в данном направлении велась в аспекте профилактики, развития, диагностики, социально-психологического образования и консультирования учащихся. Виды деятельности, составляющие программу психологического сопровождения, имеют выраженный практико-ориентированный характер (развитие умений и навыков в области общения, взаимоотношений, познания, самообладания и т.д.). Программа психологического сопровождения школьников ориентирована на всех детей с 1 по 11 класс независимо от их интеллектуального развития, склонностей, национальности, социального происхождения.

Таким образом, в лице создана система обеспечения условий для развития здоровья детей. Диагностический компонент присутствует в каждом направлении, потому что любая, деятельность начинается с оценки ситуации для мониторинга динамики, изменений, происходящих в образовательной среде и прогнозирования результатов. Формирования

мотивации у педагогов к работе по обеспечению здоровья детей на сегодня является актуальной проблемой. А задача в рамках валиологизации учебно-воспитательного процесса в коллективе состоит в усилении стимулирующих факторов и ослаблении препятствующих.

Общая валиологическая картина в школе позитивная, программа «Образование и здоровье» работает эффективно, положительно сказываясь на здоровье учащихся. По результатам деятельности педагогического коллектива в данном направлении в 2011 году лицей присвоена квалификационная характеристика «Школа, содействующая здоровью золотого уровня».

Ежегодно учащиеся лицея №12 являются призерами и победителями городских спортивных соревнований: по волейболу, футболу, баскетболу, хоккею, легкой атлетике, лыжным гонкам, плаванию, в течение 18 лет лицей является победителем городской спартакиады среди школьников.

2.8. Обеспечение безопасности в школе

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- установлена противопожарная сигнализация;
- установлена система видеонаблюдения;
- имеется вся нормативно - правовая база по безопасности;
- организован контрольно - пропускной режим;
- разработаны инструкции по безопасности;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- регулярно проводятся инструктажи по безопасности как плановые, так и внеплановые;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
- проводятся беседы с учащимися о правилах безопасности и охраны жизни;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС.

Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

При возникновении чрезвычайной ситуации в районе школы, возможны следующие последствия:

- пожар в учебном заведении;
- угроза обрушения здания;
- угроза взрыва в результате террористического акта.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по профилактике чрезвычайных ситуаций в школе. Ежегодно проводятся месячники по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности. Для ликвидации чрезвычайных ситуаций созданы следующие нештатные формирования:

- звено пожаротушения;
- санитарный пост;
- ответственный по связи и оповещению;
- ответственный за эвакуацию людей из здания.

2 раза в год проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий находится у директора школы.

В коридорах на каждом этаже, а также в кабинетах на видном и доступном местах установлены огнетушители.

В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, которой можно воспользоваться при чрезвычайных ситуациях. Системой оповещения при пожаре является сирена. При входе организовано постоянное дежурство, что позволило прекратить доступ посторонних лиц, перенос вещей без разрешения руководителя. Ведется Журнал посещений учреждения. Разработаны и вывешены плакаты по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации на этажах. Пожарный щит оборудован двумя огнетушителями, ведрами, лопата, лом и ящиком с песком.

Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы. Классные руководители ведут профилактическую работу с учащимися и родителями, имеются журналы инструктажей

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

2.9. Организация горячего питания

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровье сберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51).

Для решения этой задачи и была разработана Программа по совершенствованию качества организации школьного питания в МБОУ лицее №12, которая предполагает, что правильно организованное питание, несомненно, поможет сохранять здоровье школьников.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

В школе организовано двухразовое питание для учащихся, состоящее из завтрака и горячего обеда. Для организации питания школа имеет специализированное помещение – столовую, оборудованное в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

В течение учебного года организованное питание получали 90% учащихся.

В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

- вариативность питания (завтраки, обеды, полдники);
- комфортные условия в столовой;
- действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

Школьной столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания.

Оформлены договоры с поставщиками продукции.

Сохраняется тенденция улучшения питания учащихся: разнообразие блюд, выпечки, приготовление овощных салатов, наличие в ассортименте фруктов.

Контроль за качеством питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Также в целях постоянного контроля организации питания, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности питания школьников в школе создана Комиссия общественного контроля за организацией питания, которая включает в себя членов администрации школы, медицинского

работника, представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

Организовано еженедельное дежурство учащихся 6-11-ых классов согласно графику. На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который смотрит за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания.

Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

Мониторинг отношения учащихся к организации горячего питания в школе показал, что 90% отвечающих довольны организацией горячего питания в школе.

2.10. Социальная активность и социальное партнёрство ОУ

Социальное партнерство мы понимаем как:

- партнерство обучающихся с различными социальными группами (педагогическим коллективом, родителями, и т.п.);
- партнерство, в которое вступают работники образовательного учреждения и представители ученических объединений, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое инициирует образовательное учреждение как особую сферу социальной жизни, делающую вклад в становление гражданского общества.

Социальная активность школы и социальное партнёрство проявляются в совместной творческой деятельности по организации различных общих дел, являющихся для школы традиционными:

- День Знаний
- Посвящение в лицеисты
- Новогодние елки
- Дни наук
- Фестивали искусства
- Лицейский заплыв
- Созвездие
- День защиты детей
- Праздник «Последний звонок»

Социальное партнерство позволяет доукомплектовывать различные выставки; получать консультативную помощь; решать некоторые финансовые проблемы.

Роль и место родителей, местного сообщества и выпускников в образовательной политике школы

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Именно родители делают выбор учебного заведения, куда поступают их дети, они предъявляют определенные требования к уровню преподавания и воспитания детей, то есть оформляют социальный заказ, реально принимают участие в ряде программ через работу в совете школы.

Родители принимают участие в:

- создании воспитательных программ и их реализации;
- родительских конференциях;
- воспитательном процессе;
- коллективно-творческих делах;

- профилактических мероприятий;
- решении хозяйственных проблем.

Мнения родителей, их оценочные суждения о качестве образования и педагогическом потенциале учителей, результаты мониторинга родителей и учащихся обязательно учитываются при аттестации педагога.

Характерной чертой родительской общественности школы является повышенная заинтересованность в образовательных успехах своих детей. Более 95% родителей посещают родительские собрания, общаются с классными руководителями, обращаются к руководителям школы за советом, высказывают свои замечания, предъявляют требования.

Хорошее отношение к школе со стороны социума, выпускников подтверждается их активным участием в жизни школы, так как школа выступает в роли культурно-образовательного центра местного сообщества. В пожеланиях выпускников школы, оставленных в форуме школьного сайта, отражается заинтересованность жизнью образовательного учреждения.

Для многих выпускников школа явилась отправной точкой для дальнейшего получения образования в области высоких технологий.

3. Репутация образовательного учреждения

- Лицей - победитель приоритетного национального проекта «Образование» - лучшая школа России, внедряющая инновационные образовательные программы (2007 год);
- Лицей финалист республиканского конкурса «Школы года республики Татарстан» (2010 г.);
- Лицей - школа, содействующая здоровью, золотого уровня (2009,2011 год);
- Школа – обладатель гранта «Школа после уроков», 2012 год;
- Лицей входит в «100 лучших школ Татарстана», 2014-2017 год; о результатам ОГЭ и ЕГЭ лицей занимает лидирующее положение в рейтинге образовательных учреждений, 2014-2017 год;
- Лицей – победитель республиканского конкурса «Эко-весна», 2021 год;
- Лицей – победитель республиканского конкурса «Учебный кабинет – территория инновации», 2021 год;
- Учащиеся лицея призеры республиканских предметных олимпиад по математике, химии, английскому языку, технологии 2017, 2018, 2019 год
- Лицей – победитель и призер Межрегионального чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЕС-БАСКЕТ» 2010-2022 год;
- Лицей – призер республиканского конкурса «Вперед юнармейцы», 2016-2021 год;
- Лицей – призер республиканского конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», 2013 год;
- Учащиеся и педагоги лицея лауреаты республиканского конкурса «Я – мастер», 2014,2016, 2017, 2018 год.
- Диплом главы муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» - за подготовку школы к новому учебному году (2016, 2018, 2021 год);
- Диплом II степени Муниципального учреждения «Управление образования» - за II место в муниципальном конкурсе школьных Театров здоровья «Навстречу Универсиаде».
- Диплом I степени муниципального учреждения «Управление по делам молодежи и спорту» - за 1 место в первенстве РТ по шахматам «Белая ладья» (2016-2022 год).
- Диплом МО и Н РТ за 1 место в Спартакиаде школьников (2008, 2009-2022 год).
- Лицей – ежегодный победитель первомайской легкоатлетической эстафеты.
- Лицей – победитель Муниципального и призер Республиканского конкурса «Безопасное колесо», 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 год.
- Лицей – призер муниципальной военно-спортивной игры «Зарница» (2010,2016-2021 год).
- Лицей - победитель регионального этапа «Президентских спортивных игр».

4. Общие выводы, рекомендации

Вывод: На основании представленных результатов, основные задачи и направления деятельности, а также комплекс конкретных мероприятий, запланированных в программе развития лицея по реализации методической темы «Развитие творчески активной личности обучаемого в условиях реализации ФГОС» в основном выполнены. Учебные программы (теоретическая и практическая части) по предметам выполнены. Учителя и обучающиеся лицея принимают активное участие во всех мероприятиях школы, муниципального района. Коллектив методически целенаправленно работает над внедрением ФГОС ООО. О чем свидетельствуют посещенные уроки, участие в семинарах и результаты деятельности

Таким образом, на основании анализа работы лицея за 2022/23 учебный год можно сделать следующие выводы:

- ✓ Концепция лицейского образования реализуется в полной мере.
- ✓ Уровень образования и квалификация педагогических кадров стабильно высокие.
- ✓ Взаимодействие учителя и ученика осуществляется в комфортной психологической среде.
- ✓ Возросло число учителей, участвующих в инновационной педагогической деятельности.
- ✓ Коллектив стабилен.
- ✓ Лицей имеет позитивный опыт использования современных инновационных технологий.
- ✓ Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.
- ✓ Создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.

Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, в лицее существует ряд нерешённых проблем:

- ✓ Результативность лицейского образования должна быть выше, несмотря на достигнутый уровень.
- ✓ Малое количество призовых мест на предметных олимпиадах, недостаточно эффективно ведется работа с учащимися, участвующими в олимпиадном движении.
- ✓ Необходимо индивидуализировать работу с обучающимися и персонализировать ответственность отдельно взятого педагога за конечный продукт.

5. Задачи МБОУ лицея № 12 на 2023-2024 учебный год

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей-предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся лицея в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

For example, the *hsp70* gene is induced by heat shock, and the *hsp70* protein is a heat shock protein that is involved in protein folding and assembly.

Приложение 2. Таблица 2. Технические характеристики и параметры работы суперкомпьютера

100% of the energy consumed in the U.S. is derived from fossil fuels.

Digitized by srujanika@gmail.com

Пронумеровано и
пронумеровано
55 листа (он)
Директор МБОУ лицей № 12;
С. С. Клоена

